



NARVA-JÕESUU HARIDUS- JA NOORTEVALDKONNA ARENGUKAVA 2024–2030

Jaanuar 2024



Kaasrahastanud
Euroopa Liit



Eesti
tuleviku heaks

SISUKORD

SISUKORD	1
SISSEJUHATUS	2
1 STRATEEGIA LÄHTESEISUKOHAD	3
1.1 LÄHTEOLUKORD	3
1.2 PEAMISED SUUNAD RIIGIS JA MAAKONNAS	5
2 STRATEEGIA AASTANI 2030	7
2.1 VISIOON 2030	7
2.2 LÄBIVAD PÕHIMÕTTED	7
2.3 EESMÄRGID, MÕÕDIKUD JA TEGEVUSED	7
2.3.1 <i>Eesmärk #1: Haridus- ja noorteesutused on läbimõeldult ning hästi juhitud</i>	8
2.3.2 <i>Eesmärk #2: Asutustes töötavad vajaliku kvalifikatsiooniga inimesed</i>	9
2.3.3 <i>Eesmärk #3: Õpikeskkond on tänapäevane</i>	10
2.3.4 <i>Eesmärk #4: Noortel on turvalised ja arendavad vaba aja veetmise võimalused</i>	11
2.4 STRATEEGIA SEIRE JA UUENDAMINE	12
LISAD	13
LISA 1. VALDKONDLIK TAUSTAANALÜÜS	13

SISSEJUHATUS

Narva-Jõesuu haridus- ja noortevaldkonna arengukava 2024–2030 käsitleb linnas pakutavat alus-, üld- ja huviharidust ning noorsootööd. Tegemist on alusega valdkondade arengu kavandamisele keskpikas (aastani 2030) perspektiivis.

Narva-Jõesuu linn on Ida-Viru maakonnas asuv ligi 4800 elanikuga omavalitsusüksus, mis moodustati 2017. a haldusreformi käigus Narva-Jõesuu linna ja Vaivara valla ühinemise tulemusena. Omavalitsuses on eristatavad kolm piirkonda: 1) Narva-Jõesuu linn asustusüksusena, 2) Olgina ja 3) Vaivara.

Arengukava koostamise ajal tegutseb omavalitsuses kaks lasteaeda (Narva-Jõesuu lasteaed Karikakar, Vaivara lasteaed) kolmes asukohas, kaks üldhariduskooli (Narva-Jõesuu Kool, Sinimäe Põhikool), huvikool Narva-Jõesuus (ringid ka Sinimäel), üks noortekeskus Narva-Jõesuus ja kaks noortetuba Sinimäel ning Olginas. Noorsootööd korraldavaks asutuseks on Narva-Jõesuu Huvikeskus.

Arengukava koostamise aluseks on valdkonna olukord omavalitsuses, sh peamised lahendamist vajavad küsimused, ja suundumused riigi ning maakonna tasandil.

Arengukava dokument koosneb kahest peatükist ja mahukamast lisast. Esimeses peatükis on käsitletud visiooni ja eesmärkide kujundamise aluseid (väljakutsed ning väliskeskonna mõjutegurid). Teine peatükk sisaldab strateegiat – visiooni ja eesmärke ning nende elluviimiseks kavandatud tegevusi ja investeeringuid. Eraldi lisana on vormistatud valdkondlik taustaanalüüs, mis hõlmab rahvastikuanalüüsi ja -prognoosi, asutuste näitajaid ning finantsvaadet.

Haridus- ja noortevaldkonna arengukava koostamist vedas eest Narva-Jõesuu Linnavalitsus, kes on ühtlasi selle omanik ning rakendaja. Sellest lähtuvalt sisaldab tegevuste ja investeeringute loetelu ainult neid arendusi, mille elluviimine on otseselt linnavalitsuse pädevuses.

Vahetu töö laste ja noortega toimub haridus- ja noorteesutustes. Lähtuvalt käesolevast arengukavast saavad asutused koostada oma organisatsioonide alusdokumendid (arengukava ja õppekava).

Arengukava koostati perioodil september 2023–jaanuar 2024. Protsessi vältel analüüsiti valdkonna seniseid arenguid, samuti koostati teenuse vajaduse prognoos (täpsemalt kirjeldatud lisas). Samuti külastati kõiki haridus- ja noorteesutusi ning viidi läbi intervjuud juhtidega. Täiendava sisendi saamiseks ja kogukondade kaasamiseks viidi läbi aruteluseminarid Narva-Jõesuus, Olginas ja Sinimäel. Arengukava vaheetappe arutati juhtrühma¹ koosolekutel.

Narva-Jõesuu Linnavalitsus tänab kõiki arengukava koostamises osalenuid!

¹ Liikmed: Imre Liiv (haridus- ja kultuurinõunik), Inge Muškina (linnavolikogu aseesimees), Anžela Jakutova (rahandusosakonna juhataja), Maksim Iljin (linnapea), Irina Evert (haridus-, kultuuri- ja spordikomisjoni esimees).

1 STRATEEGIA LÄHTESEISUKOHAD

1.1 Lähteolukord

Narva-Jõesuu haridus- ja noortevaldkonna strateegia on kujundatud, võttes aluseks lähteolukorra (s.o peamised väljakutsed) ja peamised suunad riigi ning maakonna tasemel.

Elanikkond

Narva-Jõesuu omavalitsuses elas 1.01.2023 seisuga rahvastikuregistri andmetel 4744 inimest (1.01.2024 seisuga 4780 ehk 36 enam). Viimase 15 aastaga on erinevalt Ida-Virumaast linna elanikkond püsinud peaaegu muutumatuna. Kuigi loomulik iive on olnud läbivaldt negatiivne, on seda kompenseerinud sissetulek.

Rahvastikuprognosis aastani 2035 näitab ilma rändeta stsenaariumis elanikkonna kahanemist u 4100-ni, rändega versioonis aga väikest kasvu 4900-ni. Seega võib järeldada, et eeldatavalt jääb linna elanike arv siinse arengukava perioodil vältel enam-vähem samale tasemele.

Niisiis arengukava perioodi (aastani 2030, k.a) jooksul ei ole ette näha asutustega seotud eksistentsiaalseid probleeme. Nii Narva-Jõesuus kui ka Sinimäel on lasteaedades ja koolides lapsi piisavalt, samuti ei näita elanikkonna prognoosis järsku kukkumist. Olginas on laste arv 1–2 rühma piiiril, kuid kuna hoone lähiaastatel suuri investeeringuid ei vaja, pole põhjust sulgemist esialgu päevakorda võtta.

Asutused

Narva-Jõesuus on **kaks alusharidust pakkuvat asutust** – lasteaed Karikakar (hoone rajatud 76-le lapsele) ja Vaivara lasteaed, mis tegutseb kahes asukohas – Sinimäe Põhikooliga samal taristul (nominaalne kohtade arv 36) ja Olginas (nominaalne kohtade arv 36). Kokku käib KOV-i lasteaedades 108 last (kohti on 148-le).

Koole on omavalitsuses samuti kaks – Narva-Jõesuu Kool (projekteeritud 280-le õpilasele, tippajal õppis seal isegi 400 last) ja Sinimäe Põhikool (nominaalne kohtade arv 135). Kokku käib koolides 232 last (kohti on 415-le või isegi enamale).

Huviharidust pakub Narva-Jõesuu Laste Muusika- ja Kunstikool (kuigi nimes sisaldub kunstikool, ei ole huvikoolis kunagi kunstiringe tegutsenud). Õppurite arv on läbi aegade püsinud 60 ringis.

Noorsootööd koordineerib Narva-Jõesuu Huvikeskus. Noortekeskus asub Narva-Jõesuus, lisaks tegutsevad noortetoad Olginas (rahvamajas) ja Sinimäel (endises vallamajas).

Peamised haridus- ja noortevaldkonnaga seotud väljakutsed on seotud:

- Juhtimisega
- Töötajate kvalifikatsiooniga
- Õpikeskkonnaga
- Noorte vaba aja veetmisega

Juhtimine

Haridusasutuste juhtimine on killustunud – koolid, lasteaiad ja huvikool on kõik eraldi asutused. See tähendab, et igaühele neist on tarvis oma komplekti arengudokumente, administratiivset tuge jne. Samuti ei toeta selline korraldus ühiste väärtuste tekkimist ja pigem süvendab „meie“ ning „teie“ suhtumist. Omavalitsuse ja asutuste väiksust arvestades on otstarbekas juhtimine konsolideerida. Võimalikke alternatiive on täpsemalt käsitletud taustaanalüüsis.

Teiseks juhtimisega seonduvaks teemaks on hoonete haldamine ja heakorra tagamine². Vaivara piirkonnas on majade haldusküsimused lahendatud keskselt AS-i Narva-Jõesuu Kommunaal poolt, Narva-Jõesuu linnas aga on majanduspersonal asutuste koosseisus. Praktika teistes Eesti omavalitsustes näitab, et üha enam minnakse halduse tsentraliseerimise teed, et haridusasutuste juhid ei peaks tegelema olmeteemadega, vaid saaksid enam keskenduda oma põhitegevusele. Ka Narva-Jõesuus oleks mõttekas ühtlustada hoonete haldamine, võttes arvesse, et vastav kompetents on haldusettevõtte näol juba olemas.

Puudus on kvalifikatsiooniga tugispetsialistidest, nagu ka mujal maakonnas ja Eestis. Olemasolevate koormused on väiksed, samuti ei toeta praegune korraldus, kus spetsialistid on asutuste koosseisus, nende professionaalset arengut. Ida-Virumaal on kavas tugisüsteemi tervikuna muuta, kuid see sõltub teiste omavalitsuste otsustest. Seega pole otstarbekas teiste järele ootama jääda, vaid teha vajalikud muudatused ise ära – s.o koondada hariduse tugiteenused ühte asutusse³.

Töötajate kvalifikatsioon

Eestikeelsele haridusele üleminekuks ei ole asutused võrdselt valmis. Kuigi puuduolevate kvalifikatsiooniga inimeste koguarv ei ole suur, tuleb nende leidmiseks ikkagi pingutada. See kehtib nii õpetajate kui ka tugispetsialistide kohta.

Samuti vajab keeleoskuse kõrval tähelepanu õpetajate vastamine kutsekvalifikatsioonile ja nende järelkasv. Seni ei ole KOV-is nende teemadega keskselt süsteemselt tegeletud. Väljakutseteks on elamispinna puudumine, selgete motivatsioonipakettide olemasolu jms.

Vähe on ka kohalikku päritolu õpetajaid. Ümberkorraldused Narva-Jõesuus ja mujal võivad luua neile paremad valikud, mistõttu võivad nad omavalitsusest lahkuda, kuna kohalikke seoseid on vähe.

Õpikeskkond

Narva-Jõesuu Kool ja lasteaed Karikakar hooned on vanad ning amortiseerunud. Samuti on kool üledimensioneeritud. Linnavalitsusel on olemas selge plaan, kuidas hooned korda saada. Seega eeldatavalt haridustaristu probleemid lahenevad. Samas vajab plaanide realiseerimine järjepidevat tööd ja märkimisväärseid investeeringuid.

² Ei ole üksnes haridus- ja noortevaldkonda puudutav küsimus, vaid vajaks omavalitsuses tervikuna lahendamist.

³ Tsentraalse ehk ühe lasteaed-põhikooli mudeli puhul on mõttekas koondada teenused sinna; mitme asutuse puhul moodustada eraldi allasutus.

Noorte vaba aja veetmine

Esmased tingimused noortele vaba aja veetmiseks on omavalitsuses loodud (noortekeskus ja -toad). Samas valitseb Olginas ruumipuudus ja hoone tervikuna on amortiseerunud ning vähefunktsionaalne. Samuti vajab tänapäevastamist muu taristu – mängu- ja spordiväljakud jms.

Eraldi teemaks on keelekeskkond, mis ei toeta eestikeelsele haridusele üleminekut. Huviharidus ja -tegevus on venekeelsed. Seetõttu puudub lastel praktiseerimise võimalus.

Lisaks ülalpool väljatoodule vajavad markeerimist veel mõningad aspektid, mis puudutavad valdkonda tervikuna. Nendeks on:

- Linnaeelarve – sellest ligi viiendiku moodustavad ressursitasud, mis juba praegu on vähenemas. Võib eeldada, et lähiaastatel vähenevad need märkimisväärselt. See tähendab, et omavalitsus kaotab olulise osa oma sissetulekutest. Kui esialgu ei ole kinnisvara kavas vähendada, tuleb leida muid kokkuhoiukohti.
- Koolide eripära – see vajab välja toomist. Vaikimisi räägitakse Narva-Jõesuu puhul mere- ja Sinimäel loodusharidusest. Need teemad peaksid kajastuma ka asutuste õppekavades ja tegevustes.
- Koostöö – see vajab tihendamist nii kogukondade sees kui ka nende vahel. Haridusasutustel peaks kogukondade aktiivsena hoidmisel olema keskne roll – „tuli peab põlema“ ka õppetöö välisel ajal.

1.2 Peamised suunad riigis ja maakonnas

Eesti hariduspoliitika alusdokumendiks on Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035. Noortevaldkonda reguleerib Noortevaldkonna arengukava 2021–2035. Maakonna arengu suunamiseks on loodud Ida-Viru maakonna arengustrateegia 2023–2035.

Kaasav haridus on jätkuvalt riigi suund, suureneb vajadus haridusvaldkonna tugiteenuste loomiseks sotsiaal- ja tervishoiuga.

Kaasava hariduse ja hariduse tugiteenuste vaates jätkub riigi strateegiatega kohaselt Eestis kaasava hariduse poliitika, s.t vajaduspõhise õpikeskkonna loomist nii tuge vajavatele kui andekatele lastele. Suurim väljakutse kõikidele koolipidajatele on tagada vajalik mahus tugispetsialistid ja tugimeetmed, sest nende vajak on täna väga suur.

Tulenevalt riigi strateegiast ei ole ühtegi alust eeldada, et kaasava hariduse suund võiks muutuda, seega peavad koolipidajad ja -juhid leidma võimalused muutustega kohaneda ja selleks vajalikud meetmed kasutusele võtma. Oluline suund on ka varajase märkamise süsteemi terviklik väljaarendamine lasteaedades. Tugispetsialistide ja -teenuste tagamine KOV-i ja haridusasutuste koostöös on seega strateegilise tähtsusega ülesanne.

Hariduse tugiteenuste valdkonnas on üks riigi poliitika arengusuundasid haridus-, sotsiaal- ja terviseteenuste integreerimine. Selle poliitika sisu on ministriumite poolt välja töötamisel, kuid rakendustasandil ehk omavalitsustes sotsiaal- ja haridusvaldkonna tugiteenuste tagamisel senisest enam integreerida see ei takista. Arvestades Narva-Jõesuu rahvaarvu, eeldab see pigem koostööd maakonna tasandil.

Haridusjuhtide ja õpetajate areng ja järelkasvu tagamine on prioriteet.

Riik on seadnud eesmärgiks tagada Ida-Virumaa kvalifikatsioonile vastavatele eesti keeles õpetavatele üldhariduskoolide õpetajatele kõrgem palk, mis toetab ühelt poolt eestikeelset haridust ja teisalt õpetajate järelkasvuga seonduvat piirkonnas. Samas ei hõlma see alushariduse ja huvihariduse õpetajaid ega ka tugispetsialiste.

Õpetajate palga kasv toob kaasa ka surve teiste haridusvaldkonna töötajate palgakasvuks, mis on suuresti kohaliku omavalitsuse kanda. Seega on asjakohane üle vaadata ka haridusasutuste tugiprotsesside (nt haldus, hooldus, toitlustus) korraldamine ning vajadusel ja võimalusel näha ette viisid selle optimeerimiseks. Hariduse kvaliteedi tagamiseks on oluline juhtimiskvaliteedi tõstmine.

Noorsootöö peab toetama noorte enesearengut ja tagama neile turvatunde, et noor tunneks ennast väärtuslikuna ning sooviks omavalitsuse/riigi arengusse omalt poolt panustada.

Vajalik on tagada kvaliteetse noorsootöö, sh huvihariduse ja -tegevuse kättesaadavus. See tähendab, et igale noorele peavad olema loodud võimalused mitmekülgseks arenguks, eduelamusteks, kogemustepagasi rikastamiseks ja iseseisvumiseks.

Eraldi tähelepanu vajavad üksijäänud ja eemaldunud noored – neile peab olema loodud kindlustunnet suurendav turvavõrgustik.

Maakonna tasandil on oluline konkurentsivõimelise hariduse tagamine.

Ida-Virumaal antav haridus peab lisaks valdkondlikele teadmistele andma õppuritele võimekuse hakkamasaamiseks erinevates keelekeskkondades, IT pädevused ja ettevõtliku ellusuhtumise.

Kirjeldatud väljakutseid ja poliitikasuundumusi aluseks võttes on kujundatud Narva-Jõesuu haridus- ja noortevaldkonna strateegia.

2 STRATEEGIA AASTANI 2030

2.1 Visioon 2030

Narva-Jõesuu lapsed on õnnelikud, vanemad rahulolevad ja töötajad motiveeritud.

2.2 Läbivad põhimõtted

Tegemist on tegevusprintsipidega, millest lähtutakse strateegia elluviimisel (*kas kavandatav tegevus tagab/suurendab asutuste avatust, eripäradega arvestamist ja on põhjalikult läbi kaalutud*).

Läbivad põhimõtted on:

- **Koostöö ja kogukondlikkus** – asutused on avatud ja kogukondade teenistuses
- **Eripäradega arvestamine** – Narva-Jõesuus keskendutakse merega seonduvale, Sinimäel keskkonna temaatikale
- **Mõtestatus** – otsused ja tegevused on läbi kaalutud, puudutatud osapooled teadvustavad, miks midagi tehakse

2.3 Eesmärgid, mõõdikud ja tegevused

Narva-Jõesuus haridus- ja noortevaldkonna strateegias on eesmärgid püstitatud neljas teemavaldkonnas:

1. Asutuste juhtimine
2. Personal
3. Õpikeskkond
4. Noorte vaba aja veetmise võimalused

Eesmärkide saavutamist mõõdetakse vastavate näitajatega. Määratletud on alg- ja sihttasemed.

Eesmärkide saavutamise instrumendiks on tegevused ja investeeringud. Tegevused täpsustatakse linnavalitsuse tööplaanides, investeeringud eelarvestrateegias.

2.3.1 Eesmärk #1: Haridus- ja noortasutused on läbimõeldult ning hästi juhitud

Tabel 1. Eesmärgi #1 saavutamist mõõtvad näitajad

Nr	Mõõdik ja andmeallikas(d)	Lähtetase	Sihttase 2030
1	Personali voolavus – osakaal haridus- ja noortasutuste töötajatest, kes lahkub aasta jooksul peale tööleasumist (KOV)	<10%	<10% (taseme säilitamine)
2	Lapsevanemate hinnang oma lapse rahulolule lasteaiaga – pigem rahul või rahul olevate laste osakaal (minuomavalitsus.ee)	88% (2022)	Vähemalt 95%
3	Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu – tööga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpetajate osakaal (haridussilm.ee)	78,6% (2022)	Vähemalt 95%
4	Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu – kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste (8. klass) osakaal (haridussilm.ee)	42,9% (2022)	Vähemalt 50%

Tabel 2. Eesmärgi #1 saavutamiseks ellu viidavad tegevused 2024–2030

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Selgitus/oodatav tulemus
1	Asutuste struktuuri korrastamine, sh hariduse tugiteenuste osutamise ümberkorraldamine	2027	<p>Tsentraalne juhtimismudel on ellu viidud – KOV-is tegutseb üks lasteaed-põhikool neljas tegevuskohas, huvikool on samuti sellega liidetud ja tegutseb Narva-Jõesuus kooliga ühel taristul.</p> <p>Tugiteenuseid osutavad spetsialistid tegutsevad ühendasutuse koosseisus. Neile on tagatud mõistlik koormus ja nende professionaalne areng on süsteemselt juhitud.</p>
2	Haridus- ja noortevaldkonna hoonete haldamise tsentraliseerimine	2027	<p>Haridus- ja noortevaldkonna hoonete haldamine (tehnosüsteemide hooldus, ruumide ja territooriumite korrashoid, toitlustus jms) on korraldatud tsentraalselt AS-i Narva-Jõesuu Kommunaal baasil.</p> <p>Haridus- ja noortasutuste juhid saavad suuremas mahus tegeleda sisuliste juhtimisküsimustega.</p>

2.3.2 Eesmärk #2: Asutustes töötavad vajaliku kvalifikatsiooniga inimesed

Tabel 3. Eesmärgi #2 saavutamist mõõtvad näitajad

Nr	Mõõdik ja andmeallikas(d)	Lähtetase	Sihttase 2030
1	Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal lasteaedades (minuomavalitsus.ee)	77% (2022)	Vähemalt 90% (edasijõudnu tase)
2	39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal alushariduses	30% (2023)	35%
3	Lasteaiaõpetajate töötasu (minuomavalitsus.ee)	90% kooliõpetajate riiklikust alammäärast, magistrikraadiga lasteaiaõpetajatel 100%	Muutub vastavalt õpetaja töötasule olemasolevas proportsioonis.
4	Varajane märkamine ⁴ (minuomavalitsus.ee)	2,76 (2022)	Vähemalt 3,5 (edasijõudnu tase)
5	Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal koolides (minuomavalitsus.ee)	68,6% (2022)	Vähemalt 90% (edasijõudnu tase)
6	Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis (haridussilm.ee)	77% (2021)	100%
7	39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses (minuomavalitsus.ee)	31% (2023)	35% (eeskujulik tase)
8	Kooliõpetajate töötasu (minuomavalitsus.ee)	101% riigi keskmisest palgast (2022)	Vähemalt 120% riigi keskmisest palgast
9	Keskhariduseni jõudjate osakaal ⁵ (minuomavalitsus.ee)	51,6% (2022)	Vähemalt 80% (edasijõudnu tase)

Tabel 4. Eesmärgi #2 saavutamiseks ellu viidavad tegevused 2024–2030

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Selgitus/oodatav tulemus
1	Personaliotsingu programmi väljatöötamine ja rakendamine	2024	Seoses eestikeelsele haridusele ülemineku ja töötajaskonna vananemisega on tarvis leida uut personali. Asutuste omavahelise konkureerimise vältimiseks ja paremate tulemuste saavutamiseks tegeletakse personaliotsinguga koostöös konkreetse asutusega keskselt.
2	Töötajate motivatsiooniprogrammi	2025	Lisaks töötasule on töötajate motiveerimisel olulised muud tegurid, nagu näiteks vaba aja

⁴ Mõõdetakse lapsevanemate hinnangut oma lapse lasteaia erivajadustega tegelemise võimekuse kohta. Lapsevanematelt küsiti nõustumist väidetega "minu lapse lasteaias on võimalik käia ka erivajadusega lastel", "erivajadusega lapsed saavad minu lapse lasteaia abi" ja "minu lapse lasteaias tegeletakse andekamate laste arendamisega". Lapsevanemad said igale väitele vastata järgnevalt: 1 (ei ole üldse nõus), 2 (pigem ei ole nõus), 3 (natuke nõus ja natuke vastu), 4 (pigem olen nõus) ning 5 (olen täiesti nõus). Kriteeriumi arvutamiseks arvutatakse esmalt iga küsimuse vastuste keskmine omavalitsuste kaupa ning seejärel arvutatakse nende kolme väärtuse keskmine.

⁵ Hinnatakse põhikooli lõpetajate jõudmist keskhariduseni neli aastat pärast põhikooli lõpetamist. Hinnatakse keskhariduseni jõudnute suhet põhikooli lõpetajate üldarvuga. Erinevate tasemete täitmiseks on seatud lävendid vastavalt baastasemel 65%, edasijõudnu tasemel 80% ja eeskujulikul tasemel 90% õpilastest jõuab keskhariduseni. Arvestusest on välja jäetud riiklikud hariduslike erivajadustega laste koolid.

	väljatöötamine ja rakendamine		veetmise võimalused, elukoht jne. Ühetaolisuse tagamiseks töötatakse välja keskne programm.
3	Koolitus- ja järelkasvu programmi väljatöötamine ja rakendamine	2025	Lisaks juba vastava kvalifikatsiooniga töötajate värbamisele tegeletakse ka järelkasvu ja ümberõppe ning professionaalse arengu toetamisega.

2.3.3 Eesmärk #3: Õpikeskkond on tänapäevane

Tabel 5. Eesmärgi #3 saavutamist mõõtvad näitajad

Nr	Mõõdik ja andmeallikas(d)	Lähtetase	Sihttase 2030
1	Lasteaedade seisund (KOV)	Ühe hoone seisukord on amortiseerunud, üks hoone on rahuldavas ja üks heas seisukorras.	Kõikide hoonete seisund on vähemalt hea.
2	Koolide seisund, sh huvikool (KOV)	Ühe koolihoone seisukord on amortiseerunud, üks hoone on heas seisukorras. Huvikooli seisukord on rahuldav, kuigi puudub esinemiseks vajalik saal.	Kõikide hoonete seisund on vähemalt hea.
3	Õpilaste rahulolu liikumistegevustega ⁶ (minuomavalitsus.ee)	17,50% (2022)	Vähemalt 30% (eeskujulik tase)
4	Rahulolu lasteaedade kaugusega elukohast (minuomavalitsus.ee)	73,5% (2022)	Vähemalt 85%
5	Rahulolu põhikoolide kaugusega elukohast (minuomavalitsus.ee)	69,7% (2022)	Vähemalt 85%

Tabel 6. Eesmärgi #3 saavutamiseks ellu viidavad tegevused 2024–2030

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Selgitus/oodatav tulemus
1	Lasteaed Karikakar hoone rekonstrueerimine	2026	Valminud on uus tänapäevastele nõuetele vastav 4-rühmaline lasteaiahoone
2	Narva-Jõesuu Kooli vana maja lammutamine ja uue hoone ehitamine	2029	Valminud on uus tänapäevastele nõuetele vastav koolihoone (9-klassiline ühe paralleeliga).
3	Muusikakooli kolimine Narva-Jõesuu Kooliga samale taristule	2029	Muusikakool asub samas hoones Narva-Jõesuu Kooliga.

⁶ Hinnatakse 8. klassi õpilaste osakaalu, kes on liikumisvõimalustega koolis pigem rahul või väga rahul. Õpilased andsid hinnangu 1-5 punkti skaalal järgmistele väidetele: "Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna.", "Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, näiteks rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades." ja "Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma". Kriteerium võtab esiteks arvesse kolme vastuse keskmist tulemust ning mõõdab nende osakaalu, kelle keskmine rahuloluhinnang nende kolme küsimuse osas on vähemalt 4, ning teiseks viimase kolme aasta keskmist väärtust. Erinevate tasemetete täitmiseks on seatud lävendid vastavalt baastasemel 10%, edasijõudnu tasemel 20% ja eeskujulikul tasemel 30% õpilastest.

4	Asutuste sisustuse ja vahendite uuendamine	Pidev	Asutuste tehniline varustus vastab tänapäevastele ootustele (täpsemad vajadused kirjeldatakse asutuste arenguplaanides/eelarvetes).
5	Loodusmaja rajamine Sinimäele endise vallamaja ruumidesse	2025	Sinimäe Põhikoolile luuakse nüüdisaegsed loodusklassid, mida saab kasutada ka õppetegevuse välisel ajal keskkonnahariduse edendamiseks.
6	Õuesõppe keskkonna arendamine haridusasutuste juurde	Pidev	Loodud on head võimalused õppimiseks väljaspool õpperuume (väliõppeklassid, kasvuhooned, kooliaiad jms).
7	Rahulolu-uuringu läbiviimine	2025	Täpsustatud on personali, õppurite ja lapsevanemate hinnangud õpikeskkonnale, samuti on välja selgitatud peamised õpirände põhjused.

2.3.4 Eesmärk #4: Noortel on turvalised ja arendavad vaba aja veetmise võimalused

Tabel 7. Eesmärgi #4 saavutamist mõõtvad näitajad

Nr	Mõõdik ja andmeallikas(d)	Lähtetase	Sihttase 2030
1	Noorte rahulolu kooli huvitegevuse võimalustega ⁷ (minuomavalitsus.ee)	3,86	Vähemalt 4 (eeskujulik tase)
2	Osalusaktiivsus huvihariduses ⁸ (minuomavalitsus.ee)	27%	Vähemalt 30% (eeskujulik tase)
3	Osalusaktiivsus koolide huvitegevuses ⁹ (minuomavalitsus.ee)	59%	Vähemalt 70% (eeskujulik tase)
4	Noorsootöösutuste ruumide seisund	3 kohta, millest 1 on hea (Narva-Jõesuu), 1 on rahuldav (Sinimäe) ja 1 amortiseerunud/puudu (Olgina)	Kõikide hoonete seisund on vähemalt hea

⁷ Hinnatakse noorte rahuolu huvitegevuse võimalustega. Noored andsid hinnangu 1-5 punkti skaalal järgmisele väitele: "Olen rahul koolis toimuvate huviringide ja muude noortele mõeldud tegevustega". Kriteerium võtab arvesse omavalitsuse keskmise tulemuse. Erinevate tasemete täitmiseks on seatud lävendid vastavalt baastasemel vähemalt hinne 3, edasijõudnu tasemel vähemalt hinne 3,5 ja eeskujulikul tasemel vähemalt hinne

⁸ Hinnatakse huvihariduses osalevate 7-26-aastaste noorte suhet omavalitsuse sama eagrupi koguarvuga. Osalusnäitaja on noore elukoha järgi. Erinevate tasemete täitmiseks on seatud lävendid vastavalt edasijõudnu tasemel 15% ja eeskujulikul tasemel 30% noortest.

⁹ Hinnatakse huvitegevuses osalevate munitsipaalkoolide statsionaarses õppes õppivate õpilaste (põhikool ja gümnaasium) suhet õpilaste koguarvuga. Osalusnäitaja on kooli asukoha järgi. Erinevate tasemete täitmiseks on seatud lävendid vastavalt baastasemel 30%, edasijõudnu tasemel 50% ja eeskujulikul tasemel 70% noortest.

Tabel 8. Eesmärgi #4 saavutamiseks ellu viidavad tegevused 2024–2030

Nr	Tegevus	Tähtaeg	Selgitus/oodatav tulemus
1	Eestikeelsete huviringide valiku loomine	Pidev	Loodud on noortele huvipakkuv valik eestikeelsetest huviringidest, mis toetab nende eesti keele õppimist.
2	Vaba aja ja sporditaristu arendamine	Pidev	Välja on arendatud vajadustele vastav vaba aja ja sporditaristu (staadion Sinimäe, sisespordi võimalused Narva-Jõesuus).
3	Noorsootöö kvaliteedihindamise läbiviimine	2025	Kvaliteedihindamine on vastavalt metoodikale läbi viidud, selgunud on kitsaskohad ja võimalikud lahendused.
4	Olgina noortetoe arendamine	2026	Olgina rahvamajja on loodud noortele tänapäevased võimalused (osa Olgina rahvamaja arendamise projektist).

2.4 Strateegia seire ja uuendamine

Strateegia seire on järjepidev protsess. Strateegia elluviimist seiratakse kahel tasandil:

1. Tegevuskava täituvus – antakse hinnang, kas tegevus on ellu viidud või mitte. Viimase puhul tuuakse välja põhjused.
2. Eesmärkide saavutamine – kasutades iga eesmärki mõõtmiseks mõeldud indikaatoreid, antakse hinnang eesmärgi suunas liikumisele.

Seiretegevust koordineerib linnavalitsus. Seiret viiakse läbi iga-aastaselt samaaegselt linna arengukava ülevaatamisega. Vastavalt vajadusele täpsustatakse eesmärke ja tegevusi. Suuremate muudatuste puhul korraldatakse enne otsustamist avalikke arutelusid.

LISAD

Lisa 1. Valdkondlik taustaanalüüs

Taustaanalüüs on vormistatud eraldiseisva dokumendina.