

Narva-Jõesuu lasteaed Karikakar

ÕPPEKAVA

I Üldsätted.

§ 1. Koolieelse lasteasutuse õppekava kasutusala.

1.1. Õppekava on kooskõlas EV kehtiva riikliku hariduspoliitika põhimõtetega, mis on kehtestatud “EV Haridusseaduse”, Koolieelsete lasteasutuste seaduse ja koolieelsete lasteasutuste riikliku põhimäärusega.

1.2. Koolieelse lasteasutuse “Karikakar” õppekava määrab ära:

1.2.1. õppe-kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtted;

1.2.2. õppe- ja kasvatustöö korraldamise;

1.2.3. näeb ette lase üldise arengutaseme;

1.2.4. õppe- ja kasvatustöö suunad ja sisu ning laste arengu eeldatava taseme;

1.2.5. lapse arengu hindamise alused;

1.2.6. kahe kultuuri – eesti ja venekeelse – omandamise ja selles arenemise põhimõtted.

§ 2. Koolieelse lasteasutuse õppekava.

2.1. Lasteasutuse õppekava on lasteasutuse õppe-kasvatustöö lähtedokument ja tugineb riiklikul õppekaval.

2.2. Õppekava on koostatud lasteasutuse pedagoogide poolt lastevanemate osavõtul.

2.3. Kinnitatud lasteasutuse direktori poolt pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu arvamust arvestades.

2.4. Lasteasutuse õppekavas on ära toodud:

2.4.1. Lasteasutuse tüüp ja eripära;

2.4.2. õppe- ja kasvatustöö eesmärk, põhimõtted ja sisu ning lapse arengutaseme eeldatav tulemus peale vanusele vastava õppeprogrammi läbimist;

2.4.3. Õppe- ja kasvatustöö organiseerimine (päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustöö toimumisaaja pikkus) sealhulgas ka suveperioodil;

2.4.4. lapse arengutaseme hindamise ja analüüsi põhimõtted, muu hulgas ka selle organiseerimine;

2.4.5. erivajadustega laste arengu toetamine, muu hulgas selle organiseerimine;

2.4.6. Koostöö põhimõtted lapsevanemaga, sealhulgas ka selle organiseerimine;

2.4.7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2.4.8. Lasteasutuse õppenõukogu või hoolekogu ettepanekul võib lasteasutus täiendada õppekava muude õppe- ja kasvatustööga seotud sätetega.

II Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ning alused.

Koolieelse lasteasutuse “Karikakar” tüüp ja eripära.

Lasteaed “Karikakar” on munitsipaalasutus, Narva-Jõesuu Linnavalitsuse struktuuri allüksus. Lasteaia tegevuse finantseerimine toimub linna eelarvest. Koolieelse lasteasutuse “Karikakar” vara kasutamise, käsutamise ja valdamise kord määratakse kindlaks Narva-Jõesuu Linnavalitsuse poolt. Lasteaed “Karikakar” on üldarendav laste asutus, kus järelvalvet laste arengu ja

lasteasutuse töö organiseerimise üle teostatakse Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt sätestatud korras.

Koolieelne lasteasutus "Karikakar" annab eelkooliealistele lastele võimaluse omandada alushariduse, mille lõppresultaadiks on lapse isiksuse igakülgne areng, mis vastab kaasaegse ühiskonna poolt esitatavatele nõudmistele ja temaealiste võimalustele, vajalikud sotsiaalsed oskused edukaks adapteerumiseks koolieluga. Seatud ülesanne lahendatakse läbi konkreetse arengusüsteemi – tajumise ja kujutlusvõime arendamise kaudu loogilise mõtlemise kui mõistusliku arengu aluse juurde. Isiku positsiooni teadvustamine selles süsteemis kui arusaamine teadmiste, oskuste ja võimaluste valdamisest on peamine kogu elutegevuse – füüsilise, vaimse ja sotsiaalse arengu juures. Lasteaias töötab kolm gruppi osalise keelekümbluse põhimõttel Grupid on komplekteeritud 2-7 aastastest lastest.

§ 3. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.

- 3.1. Õppe- ja kasvatustöö põhieesmärgiks on lapse kui isiksuse mitmekülgne ja pidev areng perekonna ja lasteasutuse koostöö tulemusena.
- 3.2. Õppe- ja kasvatustöö toetab lapse füüsilist, vaimset, sotsiaalset, intellektuaalset ja emotsionaalset arengut, kujundades tervikliku ja positiivse isiksuse, aktiveerides teda ümbritseva keskkonna suhtes, arendades mängulisi, õppimise ja sotsiaalse suhtlemise oskuste algeid.

§ 4. Õppe- ja kasvatustöö alused.

- 4.1. Õppe-kasvatustöö põhineb didaktika printsiibil – lihtsamalt keerulisemale, lähemalt kaugemale, üksiku juurest üldisema suunas.
- 4.2. Arenguprotsessi terviklikkuse printsiip – lapse ühtse tervikliku maailmavaate kujundamine.
- 4.3. Lapse individuaalsuse arvestamise ja võimekuse arendamise printsiip;
- 4.4. Humanistlik lähenemine lapse isiksuse kujundamisele – laps sünnib õppimisvõimelisena, on vajalik arendada enesekehtestamise ja realiseerimise soovi.
- 4.5. Probleemse õpetamise printsiip- situatsioonidele lahenduse otsimine, küsimus "kuidas" on kõige tähtsam, teadmine tuleb läbi tegevuse, kusjuures tegevus on vabalt valitud olukorras.
- 4.6. Lapse tervise säilitamine ja tugevdamine, tema liikumisvajaduse rahuldamine;
- 4.7. Kollektiivse õppe- ja kasvatustöö iseseisvale tegevusele ülemineku printsiip (laps-haridusprotsessi subjekt);
- 4.8. Perekonna ja koolieelse lasteasutuse koostöö printsiip, mille tulemusel luuakse lapse arenguks vajalik ühtne keskkond;
- 4.9. Kreatiivsuse printsiip – loominguvajaduse ja loominguliste oskuste kujundamine;
- 4.10. Laste ja täiskasvanute vaheliste inimlike suhete (empaatia) loomise printsiip;
- 4.11. Kahe kultuuri – eesti- ja venekeelse - integreerimise printsiip (teiste kultuuride eripära ja väärtuste arvestamine);
- 4.12. Mängulisuse printsiip – mäng kui lapse põhitegevus kindlustab lapse igakülgse arenemise, võimaldab kinnistada omandatud oskusi ja teadmisi;
- 4.13. Vastastikuse rikastamise printsiip – kommunikatiivne interaktiivsus.

§ 5. Õppetöö kontseptsioon.

1. Õppimine on protsess, mis kestab kogu elu, mille tulemusel toimuvad muudatused käitumises, teadmistes, kommetes, oskustes ja nendevahelistes seostes. Laps omandab teadmisi jäljendades, jälgides, tundma õppides, proovides, suheldes, mängides, ülesandeid lahendades jne.
2. Koolieelse lasteasutuse "Karikakar" pedagoogid tuginevad oma õppe- ja kasvatustöös laienevale paratigmale, mida tähistatakse kui "inimlikku" või isikule suunatud, kus laps

pole ainult õppe ja kasvatustöö objekt, vaid võrdõiguslik osaleja ja partner õppeprotsessis.

3. Õppe- ja kasvatustöö planeerimisel võetakse arvesse laste isikulist eripära: võimekust, kultuurilis-keelelist keskkonda, vanust, sugu, tervislikku seisundit jne. Pedagoogid suunavad lapse arengut ja kujundavad keskkonna, mis soodustab lapse arenemist.
4. Laps on õppe-kasvatustöö aktiivne osanik, kes tunneb oma tegevusest rõõmu. Last suunatakse oma tegevust planeerima, ärgitatakse tegema valikuid tehtud analüüsima.
5. Õppe-kasvatustöö arenguprotsess kindlustab süsteemi dünaamilisuse, mis väljendub arengus, uuenemises, täiustumises.
6. Õppe-kasvatustöös luuakse tingimused lapse järgnevate oskuste arenemiseks:
 - 6.1. planeerida oma tegevust ja teha valikuid;
 - 6.2. leida seoseid uute teadmiste ja vanade kogemuste vahel;
 - 6.3. kasutada omandatud andmeid erinevates olukordades ja tegevustes;
 - 6.4. omandatud andmeid ja oskusi läbi arutada;
 - 6.5. hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
 - 6.6. tunda rõõmu enda ja teiste edust ja tulla toime ebaõnnestumistega.

III Õppe-kasvatustöö organiseerimine.

§ 6. Õppeaasta.

Koolieelne lasteasutus organiseerib õppe- ja kasvatustööd õppeaastate kaupa. Õppeaasta algab 01. septembril ja kestab kuni 31 augustini.

§ 7. Õppe- kasvatustöö planeerimine grupis.

7.1. Õppe- ja kasvatustöö lasteaias tugineb grupi päevaplaanile, mis paneb paika päeva rütmi: igapäevase rutiinse tegevuse, laste mängud, õppe-kasvatustöö erinevad toimingud, laste vaba aja.

7.2. Õppe-kasvatustööd planeerides arvestab pedagoog laste vanust, nende arengutaset ja huvisid (valikuvabadus).

7.3. Plaani koostamisel toob pedagoog esile planeeritava perioodi – kuu õppe- ja kasvatustöö eesmärgid, teemad ning sisu.

7.4. Õppe-kasvatustöö täisväärtuslikuks elluviimiseks luuakse arendav keskkond, mis lubab kvaliteetselt teostada elukohajärgsete inimeste, asutuste ja loodusega seotud individuaalset ja ühistööd.

§ 8. Erivajadustega laps.

8.1. Erivajadustega on laps, kelle arengu toetamiseks on vaja kasutada lapse arengu keskkonna muudatusi või abivahendeid, mis on tingitud lapse võimekusest, tervislikust seisukorrast, keelelis-kultuurilisest päritolust või isikulisest eripärast (erinevad mängu- ja õppevahendid, eriruumid, õpetamise ka kasvatustöö meetodid või muudatused grupitöö programmis).

8.2. Erivajadustega lapse arengu toetamise, muuhulgas andeka lapse arendamine lasteaias on kollektiivne töö, mille teostamise eest vastutab lasteasutuse direktor.

8.3. Erivajadustega laste arengu toetamise põhiliseks vormiks on õpetamine eriprogrammi järgi. Vajaduse korral koostavad grupi pedagoogid koostöös logopeedi, lapsevanemate ja muude

spetsialistidega õppeaasta alguses lapse vajadusele vastava individuaalse arenguprogrammi. Mitte harvem kui kord aastas analüüsitakse individuaalse arenguprogrammi tulemit, arengukeskkonda ja planeeritakse edasine tegevus lapse vajaduste rahuldamiseks.

8.4. Lapse arengu individuaalprogrammis peab olema püstitatud eesmärk ja põhiloend ainetest, milles last individuaalselt arendatakse, kontrolli ja õppetöö tulemi hindamise põhimõtted.

8.5. Järeldusi individuaalse arenguprogrammi tulemitest, lapse arengukeskkonna sobivusest ja lapse edasistest vajadustest tehakse mitte harvem kui 1 kord aastas.

8.6. Erivajadustega arvestava õppeprotsessi õigeaks organiseerimiseks tuleb pedagoogil pidada silmas järgmisi asjaolusid:

8.6.1. lapse isikupära iseärasuste identifitseerimine;

8.6.2. Lapse õpiraskuste teadvustamine;

8.6.3. Hariduse vajaduse määramine;

8.6.4. Õpivajaduse eripära rahuldamine.

Erivajadustega lastega töötamise eesmärk (töösuund).

1. Tervisehäirete profülaktika;
2. Lapsele pedagoogilises protsessis toetuse organiseerimine (individuaalne lähenemine diferentseeritud õppe- ja kasvatusprotsessis);
3. Töö perekonna ja kultuurikeskkonnaga laste sotsiaalse kasvatamise ajal;

Erivajadustega laste väljaselgitamise tehnoloogia.

1. Lapse tervisliku seisundi diagnostika, füüsilise ja vaimse arengu häirete ja peetuse põhjuste ning taseme väljaselgitamine;
2. Individualiseeritud ja korrigeeritud programmi koostamine;
3. lastele adekvaatse abi korraldamine, pedagoogide konsulteerimine,

§ 9 Eesti keele õpe teise keelena.

9.1. Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, võimaldatakse eesti keele õpet.

9.2. Koolieelses lasteasutuses "Karikakar" toimub õppe-kasvatustöö vene keeles. Riigikeele õpe algab eraldi keeletegevuste kaudu, keeleõpet teiste tegevustega lõimides ja osalise keelekümbeluse meetodikat rakendades.

§10. Koostöö lastevanematega.

10.1. Koolieelse lasteasutuse pedagoogid teevad koostööd lapse vanematega eesmärgiga töötada välja ühtsed põhimõtted laste õpetamiseks ja kasvatamiseks, lapse kehaliseks, vaimseks ja sotsiaalseks arenguks vajaliku ühtse keskkonna loomiseks.

10.2. Koostöö lastevanematega tugineb vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele.

10.3. Lapsevanematega töötamise vormid:

10.3.1. Lastevanemate üld- ja grupikoosolekud;

10.3.2. pedagoogilised konsultatsioonid ja vestlused;

10.3.3. Ühine töö ja vaba aja veetmine;

10.3.4. Vanemate kaasamine metoodilisse tegevusse(kostüümide valmistamine, videofilmide salvestamine);

10.3.5. Lahtiste uste päevad.

IV Eeldatavad üldised oskused.

§ 11. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti.

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

11.1. Põhimõtted

- lapse individuaalsuse arvestamine
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning tema liikumisvajaduse rahuldamine
- lapse loovuse toetamine
- mängu kaudu õppimine
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine
- kodu ja lasteasutuse koostöö
- eesti- ja vene kultuuritraditsioonide väärtustamine ning nende eripäraga arvestamine

Õppe-kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Õppesisu- ja tegevuste loomisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

Üldeesmärgist lähtuvalt toetavad Narva-Jõesuu Karikakar Lasteaia õppekavas esitatud erinevate kasvatusvaldkondade (7) eesmärgid lapse kehalist vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning arendavad mängu-, õpi- ja enesekohaseid oskusi.

Õppe-ja kasvatustegevuse eesmärgid on esitatud järgnevates valdkondades:

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) eesti keel kui teine keel;
- 4) matemaatika;
- 5) kunst;
- 6) muusika;
- 7) liikumine.

11.2. VALDKONDADE õppe-kasvatustegevuse EESMÄRGID, SISU JA TULEMUSED

11.2.1. MINA JA KESKKOND

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- omab ettekujutust oma MINAST;
- omab ettekujutust esmastest eneseteenindusharjumustest (käte pesemine.....)
- märkab puid-põõsaid looduses
- omab ettekujutust liiklusvahenditest - auto, autobuss
- omab ettekujutust koduloomadest (kass, koer)

Sisu:

1.Sotsiaalne keskkond: mina, perekond, lasteaed

2.Looduskeskkond: puu, põõsas, koduloomad

3.Tehiskeskkond: maja, auto, autobuss

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- teab oma nime ja sugu; teab ja nimetab rühmas töötavate täiskasvanute nimesid
- oskab asetada käsi veejoa alla, võtta seebitükki ja seebitada ning loputada käsi
- teab oma käterätiku asukohta ja oskab käsi kuivatada
- oskab küsida potile ja teab oma poti asukohta ning oskab iseseisvalt minna potile
- teab oma asukohta laua ääres ja oskab istuda õigele kohale
- oskab kasutada lusikat, süüa supi juurde leiba ja juua tassist ning kasutada salvrätikut
- oskab võtta jalast jalatseid, sokke, pükse jne.; oskab võtta seljast täiskasvanu poolt lahtinööbitud esemeid ja neid asetada toolile, oskab riietuda täiskasvanu abiga
- teeb vahet puu ja põõsa vahel (nimetab)
- tunneb koduloomi kass ja koer (nimetab)
- nimetab maja; teeb vahet ja oskab nimetada autot, autobussi

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. laps:

- omab ettekujutust perekonnast, lähisugulastest, kodumaast
- märkab muutusi looduses
- omab ettekujutust koduloomadest (hobune, lammas)
- omab ettekujutust kodutehnikast ja liiklusvahenditest

Sisu:

1.Sotsiaalne keskkond: perekond ja sugulased, kodu, kodumaa

2.Looduskeskkond: muutused looduses erinevatel aastaegadel, ajatsüklites; koduloomad

3.Tehiskeskkond: mööbel, kodutehnika (tv, arvuti, külmkapp jne.), liiklusvahendid (rong, laev, lennuk)

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- teab ja oskab nimetada oma pereliikmeid ning lähemaid sugulasi
- oskab nimetada oma kodumaad ja riiki, kus elab
- oskab nimetada inimese tegevusi erinevates ajatsüklites: hommik, päev, õhtu, öö
- oskab nimetada erinevaid aastaegu (kevad, suvi, sügis, talv) ja nimetada erinevatele aastaegadele iseloomulikumaid ilmastikunähtusi
- teab ja tunneb koduloomi (kass, koer, hobune, lammas); oskab nimetada nende toitumisharjumusi
- teab ja oskab nimetada kodumööblit, kodutehnikat (tv, arvuti, külmkapp jne..)
- tunneb erinevaid liiklusvahendeid (auto, autobuss, rong, laev, lennuk)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- omab ettekujutust enda ja teiste rollidest elukeskkonnas
- omab ettekujutust eesti ja oma rahvuse kultuuritraditsioonidest

Sisu:

1. Sotsiaalne keskkond: erinevad rollid ja ametid; inimkeha ja tervislik toitumine; tähtpäevad ja kombed

2. Looduskeskkond: kodukoha loodus, elukeskkond, taimed, metsloomad

3. Tehiskeskkond: erinevad ehitised; turvavarustus

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid; kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone
 - nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone
 - oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku; järgib isikliku hügieeni nõudeid
 - kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi
 - kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm.
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult
- omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas
- väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone
- väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult
- väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi
- märkab nähtusi ja muutusi looduses

Sisu:

1. Sotsiaalne keskkond: teised rahvused; üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine; ohutu käitumine

2. Looduskeskkond: muutused looduses, inimese mõju loodusele

3. Tehiskeskkond: jäätmed; jalakäija ohutu liiklemine; virtuaalkeskkond

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- tutvustab ja kirjeldab ennast, enda omadusi, huvisid jms.
- kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;

- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

11.2.2. KEEL JA KÕNE

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- kasutab kõnes mitmesõnalist lauset
- saab aru korraldustest ja tegutseb vastavalt
- hääldab diferentseeritult kõiki täishäälikuid (a-ä, e-õ, u-ü, i-ü)
- oskab vaadata raamatut ja leida sealt tuttavaid tegelasi

Sisu:

1. keelekasutus: täishäälikute diferentseeritud hääldamine, 1. ja 2. pöörde kasutamine
2. suhtlemine, jutustamine ja kuulamine: sõnavara suurendamine vaatluste ja vestluste kaudu; küsimustele vastamisoskuse arendamine;
3. lastekirjandus: illustratsioonide vaatlemisoskuse arendamine

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- oskab väljendada oma soove mitmesõnalise (2-4sõnalise) lause kasutamisega
- saab aru kuuldu sisust ja oskab sellele sobivalt reageerida
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnades õigesti kõiki täishäälikuid
- lapse sõnavara koosneb umbes 1200-1300 sõnast
- kasutab kõnes 1. ja 2. pööret (n. mina söön, sina sööd)
- tunneb ja nimetab illustratsioonidelt tuttavaid esemeid
- oskab öelda peast õigesti ja selgelt hääldades üht 4-8-realist luuletust

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. lapsed:

- tuleb toime igapäevases suhtlemises
- kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme
- tunneb huvi lastekirjanduse vastu

Sisu:

1. keelekasutus: kaashäälikute „R”, „S”, „K” õige hääldamine; sõnade selge hääldamine; erinevate liidete abil uute sõnade moodustamine
2. suhtlemine, jutustamine ja kuulamine: piisava sõnavara valdamine; pildi või kuuldu teksti järgi jutustamine, kuulamisoskuse arendamine
3. lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus: jutu ja luuletuse eraldamine; illustratsioonide vaatlemisel iseloomulike detailide märkamine (näoilme, poos jne); ilmekuse arendamine

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel
- oskab kahesõnalist lihtlauset laiendada kolmesõnaliseks;
- oskab erinevaid liiteid kasutades moodustada uusi sõnu (n.töö – töökus, laisk- laskus ; ema-emale, karu-karuke jne.)
- oskab kasutada omadussõnu(n. lill on punane – see on punane lill)
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab esitatud küsimuste abil - oskab edasi anda põhisisu; suudab kuulata kaaslast
- märkab raamatuillustratsiooni sarnasust tuttava esemega
- oskab deklameerida kahte (4-8-realist) luuletust
- teab peast mitut näpumängu sõrmelihaste ja käelihaste arendamiseks

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- hääldab oma kõnes selgesti mitmesilbilisi häälikuühenditega sõnu
- eristab erineva tugevusega häälikuga sõnu
- tunneb vastandtähtendusega sõnu ja lähedase tähendusega sõnu

Sisu:

1. keelekasutus (hääldamine, sõnavara ja grammatika): mitmesilbiliste häälikuühenditega sõnade õige häälimine (n. korstnapühkija jne.); võõrsõnade tundmaõppimine ja õige rõhuasetusega hääldus; vastandtähtendusega ja lähedase tähendusega sõnade tundmaõppimine; sõnavara laiendamine omadussõnade ja tegusõnadega; nõrga ja tugeva hääliku võrdlev hääldamine sõna lõpus (lind – lint, saag-saak jne)

2. suhtlemine, jutustamine, kuulamine: oma mõtete väljendamine tervikliku lausega; kaaslaste kuulamine

3. lugemine, kirjutamine, lastekirjandus: sõna ja hääliku mõistest arusaamine, õige kirjutamisasendi ja pliiatsihoiu harjutamine; kirjanduspala tegelase sisu jne. analüüsimise oskuse arendamine; loominguliste võimete arendamine jutustuste lavastamisel

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga
 - saab aru kuuldu sisust ja oskab sellel sobivalt reageerida
 - suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda
 - jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuste alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid
 - oskab ilmekalt deklameerida 3-4 õppeaasta jooksul õpitud luuletust
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7a. laps:

- oskab oma kogemusi, teadmisi, meeleolusid ja tundeid verbaalselt (sõnaliselt) edastada
- kasutab kõnes mitmesõnalist lauset; oskab koostada loogilisi lühikesi jutukehi; oskab kasutada lauses õigesti mineviku vorme (söön, sõin; käib, käis jne...)
- tunneb tähti ja oskab kokku lugeda ühe ja kahe silbilisi sõnu, saab aru enda loetud tekstist

Sisu:

1. keelekasutus (hääldamine, sõnavara ja grammatika): häälikute asukoha määramine sõnas, pikk ja lühike häälik) ; liitsõnade moodustamine;

2. suhtlemine, jutustamine, kuulamine: oma kogemustest jutustamine;

3. lugemine, kirjutamine, lastekirjandus: ühe-kahe silbiliste sõnade kokkulugemine; joonistähete kirjutamine nii näidise kui kuulmise järgi;

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;

- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjpildis ära mõned sõnad;
- kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

11.2.3. EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et kuni 5a. laps:

- tunneb huvi eesti keele vastu

Sisu:

1. kuulamine: eesti keele kuulamine ja keeleoskuse omandamine tegevuse käigus
2. kõnelemine: õpitud sõnade äratundmine ja kasutamine kõnes

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- saab aru korraldusest ja toimib vastavalt
 - tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ning väljendeid ning kasutab neid oma kõne
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- tunneb huvi eesti kultuuri vastu
- soovib suhelda eesti keeles

Sisu:

1. kuulamine: pildirikaste ja lihtsama keelega raamatute ettelugemise kuulamine
2. kõnelemine: keele kasutamine igapäevategevustes nii lasteasutuses kui väljaspool lasteaeda
3. Eesti kultuuri tutvustamine: erinevate tähtpäevadega tutvustamine

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet
 - teab peast ühte eestikeelset luuletust ja ühte laulu
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui täiskasvanutega
- tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu

Sisu:

1. kuulamine: korratakse õpitut erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides
2. kõnelemine: keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm
3. Eesti kultuuri tutvustamine: oskab nimetada Eesti kohanimi ja tuntud inimesi

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
- tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
- saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;
- saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
- kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
- teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
- oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimi ja tuntud inimesi.

11.2.4. MATEMAATIKA

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- tunneb ära ühesugused esemed, vaatamata nende erinevale värvusele
- tunneb ära tuttavad esemed nii ümbruses kui ka pildil
- saab aru mõistetest - siin-seal, suur- väike, ligidal- kaugel, all-peal, kõrval

Sisu:

1. Hulgad, loendamine ja arvud: ühesuguste esemete leidmine, näitamine ja nimetamine; ühesuguse värviga (punase, sinise, kollase, rohelise ja valge värvi) esemete leidmine ja liigitamine
2. Suurused: mõisted suur, väike

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- Oskab nimetada :
 - **mänguasju** - pall, auto, nukk, lipp, karumõmm
 - **riietusesemeid** – kleit, püksid, sokid, kingad, mantel, müts
 - **toite** – supp, piim, puder, kartul, leib, sai
 - **toidunõusid**- lusikas, tass
 - **mööblit**- laud, tool, voodi
 - **loomi**- kutsu-koer, kiisu-kass, tibu- kana,
 - **taimi**- puu, lill
 - **inimeste ja loomade kehaosi**
 - **esemete omadusi**- suur-väike
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. laps:

- rühmitab esemeid suurustunnuste ja põhivärvide järgi
- loendab esemeid 5 piires
- eraldab ringi-, ruudu- ja kolmanurgakujulisi esemeid

Sisu:

1. Hulgad, loendamine ja arvud: mitmesuguste esemete eristamine ühe ühise tunnuse näiteks värvuse (8 põhivärvi - pun.,kol.,roh.,sin.,valge, must, oranž, lilla) järgi; mõisted „üks” ja „palju”; loendamine 1-5-ni
2. Suurused: esemete eristamine suurustunnuste (väike - suur, pikk- lühike, kõrge-madal) järgi,
3. Geomeetriselised kujundid: ringi, ruudu ja kolmnurgakujuliste esemete leidmine

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid hulkadeks kahe erineva tunnuse järgi
 - võrdleb esemeid suurustunnuste järgi ja asetab neid kasvavasse või kahanevasse järjekorda
 - tunneb geomeetrisi kujundeid – ring, ruut, kolmnurk
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- määrab kindlaks, mitme elemendi võrra on üks hulk teisest suurem (väiksem) Erinevus võib olla kuni 5 elementi.
- mõõdab erinevate esemete pikkust, laiust, kõrgust, kaugust kokkulepitud mõõduga. Väljendab seda kõnes (laiem, pikem jne..)

- eraldab kera- ja ringikujulisi esemeid

Sisu:

1. Hulgad, loendamine ja arvud: erinevate hulkade võrdlemine; täis- ja osahulk, loendamine kompimise ja kuulmise järgi kümneni; järgarvud 10 piires; osata õigesti vastata küsimustele *mitu? mitmes?*; nädalapäevade nimetamine nende õiges järjekorras
2. Suurused: mõõtmise kokkulepitud mõõduga (sammudega, nööriaga, pulgaga jne) ja mõõtmistulemuse väljendamine sõnadega (pikem, laiem, kõrgem, madalam, jne)
3. Geomeetrilised kujundid: kera ja ringi erinevus (tasapinnalisus)

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- jaotab kuni viiest esemest koosnevaid hulki osahulkadeks ja neid osahulki uuesti täishulkadeks ühendada
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga
- leiab erinevate kujundite hulgast kera ja ringi, ruudu, kolmnurga

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- võrdleb erinevaid hulki (järjestab, loendab pilguga haaramise teel); koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi
- tunneb arvrühki 1-12-ni: eelneb, järgneb; arvude järjestust: suurem/väiksem/kõige väiksem jne.; tunneb numbrimärke 1-12-ni; tunneb märke "–", ja "+", ning liidab ja lahutab 5 piires.
- eristab raha- ja mõõtühikuid ning teab, kus/ kuidas neid kasutatakse; tunneb kella
- eristab kuubi ja ristkülikukujulisi esemeid
- teab nädalapäevade nimetusi, kuude nimetusi ja oma sünnipäeva

Sisu:

1. Hulgad, loendamine ja arvud: erinevate hulkade (kuni 12 esemest koosnevate) võrdlemine, loendamine, järjestamine; numbrite kirjutamine
2. Suurused: rahaühikud (euro, sent), mõõtühikud (meeter, liiter, kilogramm); kellaajad (täistundides), kuude ja nädalapäevade nimetused
3. Geomeetrilised kujundid: kuup, ristkülik

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, –, =;
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- oskab öelda kellaega täistundides;
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nöör vms);
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;

- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

11.2.5. KUNST

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest ja huvitub kunstitegevusest
- oskab muuta savitüki (plastilliini) kuju sellega vabalt mängides
- oskab hoida pliiatsit ja sellega paberile kriipsu vedada; pintsli ja sellega paberile vajutada
- peab kinni korranõuetest: joonistab ainult selleks ettenähtud kohta ja ei pane pliiatsit (pintsli) suhu

Sisu:

1. kujutamine ja väljendamine (mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul): näit. ilmastiku kujutamine - *lumi sajab, vihma sajab*
2. kujundamine (objektile esteetilise lisaväärtuse andmine): õpetaja poolt joonistatud esemete täiendamine
3. tehnilised oskused (voolimine, joonistamine,):
 - *voolim.* – rullimine peopesade vahel piklikuks vormiks, ühendamine rõngaks + otste ühendamine; peopesade vahel ümarvormi veeretamine; puhtuse hoidmine
 - *joonist.* – õige pliiatsi ja pintslihoid; pliiatsikriipsud ja pintsli vajutused, joonistada paberile, mitte üle ääre
4. kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist: sarnasuse leidmine juhuslikult voolitud kujundite (voolingute) ja tuttavate esemete vahel

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- tahab voolida ja joonistada ning väljendab joonistades, voolides oma tegevusrõõmu
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. laps:

- kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid
- kasutab õpitud võtteid ja õppevahendeid
- kasutab materjale ja tööriistu ohutult

Sisu:

1. kujutamine ja väljendamine (mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul): näit. ilmastiku kujutamine - n. *päikesepaisteline ilm, vihmane ilm* jne
2. kujundamine (objektile esteetilise lisaväärtuse andmine): ilumeele ja fantaasia arendamine
3. tehnilised oskused (voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine):
 - *voolimine* – kera ja silindrikujuliste esmete voolimine; kerast pikliku kujundi voolimine; silindrist kera voolimine; kera vajutamine kettaks; voolimispulga kasutamine; kaheosalise eseme (n. lumememm) voolimine; detailide liitmine (n. inimene); venitamine (n. linnunokk); esemete gruppide voolimine (n. kirsid taldrikul)
 - *joonistamine* – pintslijälgede vajutamine, vertikaaljooned pliiatsiga ja pintsliküljega ülevalt alla; ümmarguste kinnisvormide (ringide) joonistamine, kandiliste kinnisvormide (n. taskurätikud) joonistamine; katta kogu paberileht kujunditega; elementaarse tegevuse kujutamine (n. kakuke tee peal jne); maastiku lihtne kujutamine (jagada leht kaheks ning joonistada maapinnale ja taevasse sobivaid esemeid ja vorme);

- *kleepetöö* – töövõtted (valmisloigatud kujundite ladumine; paraja koguse liimi võtmine, pintsli asetamine alusele, liimi määrimine kujundile ettenähtud alusel; liimiga kaetud kujundite vajutamine lapiga); rebimistehnika;
4. kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist: arusaamise kujundamine_eri liiki kunstiteoste (maal, joonistus, pisiplastika, lasteraamatute illustratsioon) sisust

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid objekte, detaile ning kujutab neid
 - väljendab oma fantaasiat ja katsetab erinevaid võtteid, vahendeid
 - keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstiteose
 - analüüsib ja selgitab tehtut
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- kasutab kunstitöö loomisel iseseisvalt erinevaid vahendeid ja uusi töövõtteid
- kajastab eseme peamisi iseloomulikke tunnuseid ja süželist temaatikat
- lõpetab oma töö koos teistega ja tunneb sellest rahuldust

Sisu:

1. kujutamine ja väljendamine (mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul): vaatlustel saadud muljete edasiandmine
2. kujundamine (objektile esteetilise lisaväärtuse andmine): ehisvoolimine koos eseme voolimisega ja ehisjoonistamine; värvitoonide omavaheline sobitamine
3. tehnilised oskused (voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine):

voolimine – suurematest savitükkidest voolimine; õõnsuste voolimisel voolingu pööramine; inimfiguurid voolitakse ühendatud paarisjalgadega ja ka teineteisest eraldatud jalgadega; detailide kindlam liitmine; savitüki jaotamine erineva suurusega osadeks; voolimine näidise järgi; vabavoolimine

 - *joonistamine/maalimine* – kasvab tegevuse joonistamise osatähtsus (liikuv inimene, loom); eseme proportsioonide edasiandmine; ümbritsevast elust saadud muljete edasiandmine; ehisjoonistamine iseseisva liigina – motiivide moodustamine täppidest, lehtedest; värvide valik 10-12 värvipliatsi ja 5-6 kattevärvi hulgast; värvide segamise tehnika 5 värviga; eseme järgi joonistamine; vabajoonistamine
 - *kleepetöö/meisterdamine* – ümmarguste vormide rebimine; õige käärde käsitlemine ja lõikamine algul mööda sirgjoont, hiljem paberit ümardades; kokkuvolditud paberitest sümmeetriliste vormide lõikamine; dekoratiivne aplikatsioon – mustrite koostamine kätteantud paberitest eesti ja vene rahvuslike ornamentide põhjal
4. kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist: mustrite ja rahvuslike ornamentide vaatlemine (motiivide kordumine, vaheldumine, sümmeetria); vestlused sobivamate töövõtete valimisest vabavoolimisel ja erinevate süžeede kujutamisel

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- kujutab inimesi tegevuses neile iseloomulike tunnuste kaudu
 - valib sobivad motiivid ja vahendid eseme kaunistamiseks
 - kasutab tööriistu/ vahendeid ohutult ja oskuslikult
 - keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- kujutab iskupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma
- vaatab kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut
- kasutab iseseisvalt õpitud võtteid ja valib sobivad vahendid

- kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt

Sisu:

1. kujutamine ja väljendamine (mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul): esemete /nähtuste kujutamine muljete, mälu, natuuri, sõnalise kirjelduse ja fantaasia põhjal
2. kujundamine (objektile esteetilise lisaväärtuse andmine): lapse julgustamine enda fantaasia järgi töö mitmekesistamiseks; reaalse esemete ja skulptuuride esteetilise taju (ilu ja mitmekesisuse nägemise) arendamine; kollektiivsed tööd
3. tehnilised oskused (voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine):
 - *voolimine* – natuuri järgi; kaunistamine; voolimine tervest tükist (n. lind, loom); proportsioonide jälgimine; liiklusvahendite voolimine proportsioonis; kompositsioonide voolimine ühele alusele, ehisvoolimine (reljeefsed voolingud plaadile); voolingute värvimine
 - *joonistamine/maalimine* – käesurve reguleerimine pliiatsile värvitooni vajaliku intensiivsuse saavutamiseks; ühtlane pinnakatmine; värvitoonid: sinakasroheline, telliskivipunane, beež, samblaroheline, sinepikollane, sirelililla; looduse, inimeste, liiklusvahendite, ehitiste, siseruumi sisustuse kujutamine; esemete paigutamine kaugemale lähemale – proportsioonide tajumine/ kujutamine; süžeede kujutamine andes edasi sündmustikule ja tegevusele vastavaid kehaasendeid ja liigutusi; erinevad aastaajad ja neile iseloomulike tööde kujutamine; ehisjoonistamise mustrielemendid: taimemotiivid, siksak-joon, eesti rahvuslikud geom. motiivid (ristuvad ja paralleelsed kriipsud, sakid jne.); eesti rahvuslikud looduslikud motiivid(lehekesed, täpid, rõngad, kaared, harud jne.); vene rahvuslikud motiivid; kaunistamise võtted (ribana servas, kogu pind, keskel), (üksikute vahelduvate elementidena reas või pisimotiivid ühtlaste vahedega), (sümmeetriliselt) jne;
 - *kleepetöö/meisterdamine* - kontuuri järgi mitme kujundi väljalõikamine korruga; iseseisvuse suurendamine; paberilehe voltimine pooleks, neljaks; ruudu keskkoha leidmine; karpide kokkuliimimine; kombineeritud materjali kasutamine; rõhk viimistlusel; nõöbi õmblemine
4. kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist: eesti ja vene rahvuslikud ornamendid, ehitised, rahvuslikud sümbolid, traditsioonide kujutamine

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

11.2.6. MUUSIKA

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- tahab laulda ja tunneb rõõmu laulmisest
- tunneb ära tuttava laulu

- teeb liigutusi ja liigub kaheosalisele muusikale vastavalt (aeglaselt - kiirelt, vaikselt – valjusti jne)
- lööb pillil kaasa marssimisel (! liikumisrütmi ühtimine löögirütmiga pole nõutav)

Sisu:

1. Laulmine – vaba õrn häälitsemine (ku-ku, till-till, tsuhh, tsuhh jne), täiskasvanu intonatsiooni matkimine, rütmikus, diktsioon; liigutuste matkimine laulu rütmis; laulud ühesalmilised 2/4 või 4/4 taktimõõdus; hääleulatus e¹ - a¹ piires
2. Muusika kuulamine – tuttavate laulude meloodiate äratundmine (esitatakse ksülofonil või klaveril)
3. Muusikalis-rütmiline liikumine –
 - *kaheosaline liikumine* – üleminek uuele liikumisele (n.linnud lendavad ja magavad);
 - *kaheosaline liikumine* – olenevalt muusika tugevusest (vaikne ja vali)
 - *kaheosaline liikumine* – olenevalt tempost (kiire ja aeglane)
 - *kõnd ja jooks*
4. Pillimäng – trumm, kastanjetid, kõristid;

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- eristab kuulmise järgi tuttavat laulu
 - oskab laulda 1 tuttavat laulukest
 - eristab erinevat kaheosalist muusikat ja liigutab/liigub vastavalt muusikale
 - tunneb ja teab kuidas kasutada järgmisi muusikariistu: trumm, kastanjetid, kõristid
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. laps:

- alustab laulmist ning lõpetab laulmise õigel ajal
- esitab laulu ilmekalt
- eraldab so-mi astmeid kõrguse järgi
- tunneb ära tuttava laulu meloodia
- muudab liikumist lähtudes helitugevusest, registrist, tempost, muusika iseloomust
- mängib laulu saateks erinevatel pillidel

Sisu:

1. Laulmine - kuulab ära eelmängu ja alustab õigeaegselt laulmist, laulab koos teistega ning lõpetab korraga koos teistega; so-mi astmed (n. tii-tii, tihane jne); alates 4a.-st hääleulatus d¹ - a¹ piires; rütmi plaksutamine 2-osalises taktis lugedes sõnadega *samm, jooks, se-eis*; laululoomingu arendamine kahefraasiliste küsimuste-vastuste vormis laulukestega (n. kuhu lendad linnuke – lõunamaale kaugele jne)
2. Muusika kuulamine – laulu kuulamine lõpuni; laulude äratundmine meloodia järgi (ilma sõnadeta esitatuna); kuulamiseks esitatakse ka kuni 16-taktilisi instrumentaal-pal, mis on lapsi huvitavate teemadega seoses; kõrge heli – madal heli
3. Muusikalis-rütmiline liikumine – õige reageerimine muusika algusele ja lõpule; kerge ja rütmikas jooks ning kõnd (ilma jalgu lohistamata); liigutused lindi, kõrina, rätiga; matkivad liigutused (jänese, karu, hobune, varblane, liblikas jne...); liigutuste muutmine lähtudes helitugevusest (vaikne, vali, mõõdukas), registrist (kõrge-madal), tempost (kiire-aeglane); järgmiste liigutuste omandamine:
 - *Jalgade vaheldumisi ettesirutamine*
 - *Eesgalopp*
 - *Kand-varvas samm*
 - *Käte püstplaks, põlveplaks, põlveplaks mitmesugustes asendites*

Muusika iseloomu edasiandmine liigutustes: lumehelbed liiguvad õrnalt, vaikselt; varblased hüplevad kergelt, kahel jalalkorraga; päkapikk astub aeglaselt, kohmakalt jne; liikumine paaris, ringis

4. Pillimäng – lisanduvad juba tuttavatele pillidele triangel, taldrik, ööbik, kägu, harjake; mängimine 1-2 oktaavi ulatuses matallofonil, ksülofonil; mäng laulude saatel

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- oskab laulda iseseisvalt 2-3 aasta jooksul õpitud laulu
 - tunneb tuttavat laulu meloodia järgi
 - kooskõlastab ja muudab iseseisvalt liigutusi vastavalt muusikale
 - tunneb järgmisi pille: taldrik, ööbik, kägu, harjake ksülofon, metallofon. Oskab nendel laulu saateks mängida
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- laulab ilmekalt olenevalt teksti ja meloodia iseloomust
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale ja seda hiljem mälu järgi iseloomustada
- suudab sooritada üheaegselt teistega liigutusi täpselt ja väljendusrikkalt
- suudab ennast väljendada pillimängu kaudu

Sisu:

1. Laulmine – laulab kiiremalt ja aeglasemalt, tasemini või valjemini; helikõrguste eristamine minnes järk-järgult üle väiksematele intervallidele; helide eristamine nende vältuse järgi; hääleulatus d¹ - b¹ piires;
2. Muusika kuulamine – eesti, vene ja teiste rahvaste muusika kuulamine; muusika iseloomustamine: nukker, lõbus, tugev, õrn jne; meeleolude väljatoomine
3. Muusikalis-rütmiline liikumine – muusika iseloomu järgi liikumine (vaikne, poolvali, vali), (madal, keskmine, kõrge); liikumise vahetamine muusikafraaside vaheldumise järgi; järgmiste liigutuste omandamine:
 - *kerge kõnd ja jooks erinevas tempos ja rütmis*
 - *põlvvetõstekõnd- ja jooks*
 - *ringi ja paaride moodustamine*
 - *liikumine ringi keskme poole ja tagasi*
 - *külgaloppsamm, käärhüpe, hüpaksamm*Saavutada liigutuste täpsus ja väljendusrikkus, kogu rühma üheaegne ja rütmikas liigutuste sooritamine.
4. Pillimäng – orkestri moodustamine (löökpillide ja meloodiliste pillide kasutamine)

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- oskab laulda iseseisvalt 3 aasta jooksul õpitud laulu
 - suudab muusikapala tähelepanelikult kuulata ja kuulatud muusikat iseloomustada
 - oskab mängida pilliansambelis
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Sisu:

1. Laulmine – ilmekuse arendamine; käemärkide so-mi tutvustamine; hääleulatus c¹ - b¹ piires; puhta intonatsiooni saavutamine

2. Muusika kuulamine – muusikapala analüüsimine (osade arv, eelmäng, järelmäng); suhtumise väljendamine muusikapalasse; tutvumine mõistetega marss, hällilaul, tantsuviis, helilooja, rahvaviis; muusika kuulamine ka plaadilt või CD-lt
3. Muusikalis-rütmiline liikumine – Rõhuasetus liigutuste täpsusele, rütmikusele, kujundlikkusele, ilule; järgmiste liigutuste omandamine:
 - *Sujuv ja hoogne kõnd ringis ja siira-viira*
 - *Kerge rütmikas jooks*
 - *Mitmesugused hüpped*
 - *Sujuvad liigutused kätega, plaksutamine*
 - *Harjutused vahenditega (n. pallidega, lintidega jne..)*
 Orienteerumine ruumis: paaride, ringide ja kolonni moodustamine;
 Tantsusammud:
 - *Hüpaksamm, ees- ja külgaloppsamm, vahetussamm, polkasamm, kõrvalastesamm, luisksamm, käärhüpe, eesti ja vene rahvatantsude elemendid*
4. Pillimäng – erinevad rütmid; pillide vaheldumine taktide või isegi ühes taktis; kellamäng, kannel; iga laps peab oskama õppeaasta lõpul mängida meloodilisel pillil 1-2 lihtsat meloodiat

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega; oskab laulda saateta 4 laulu
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- liigub vastavalt muusika meeleolule;
- väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

11.2.7. LIIKUMINE

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 1-3-a. laps:

- tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu

Sisu:

1. kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus- jooksul kaaslaste märkamise ja otsajooksu vältimine
2. põhiliikumised:
 - Kõnd ruumis otsesuunas ühest äärest teise
 - Kõnd vabalt õpetaja järel
 - Leida endale paariline
 - Arendada signaali järgi liikuma hakkamist ja peatumise oskust
 - Joosta mänguväljaku ühest äärest teise; läbisegi, ümber mingi eseme
 - Sulghüplemine paigal ja kaugushüpe paigalt; hüpe üle kahe joone 10-15cm
 - Roomata lookade, nõöri, toolide alt läbi (kõrgus 50- 20 cm)
 - Veeretada palli õpetajale tagasi (vahemaa 1,5 m); istudes ühelt lapselt teisele

- Visata palli 50-70cm kaugusele asuvasse korvi; visata märklauda väikseid palle (vahemaa 1m) vaheldumisi mõlema käega
 - Visata ja püüda õpetaja poolt visatud suurt palli (vahemaa 70-100 cm)
3. Liikumismängud – matkivate liigutustega mängude mängimine kogu rühmaga
 4. tants ja rütmika - kõnd ja jooks, rõhksam koos plaksutamisega, poolkükk, keerutused, kiikumine (põlvenõtked), matkivad liigutused (lind, kass jne)

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 3-aastane laps:

- kõnnib vabalt ja loomulikult
 - jookseb mänguväljakul ringi ja oskab vältida kokkupõrget teistega
 - oskab matkida looma-linnu liigutusi
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 3-5a. laps:

- tegutseb aktiivselt kas üksi või rühmas
- peab liikumisel kinni üldistest ohutusreeglitest
- liigub kergelt, rütmiliselt, iseseisvalt
- sooritab harjutusi ühtses tempos koos teistega

Sisu:

1. kehalise kasvatus alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen – ohutus vahendite kasutamisel (n. kiiver)
2. põhiliikumised:
 - *rivi- ja korraharjutused* – rivistada iseseisvalt ringi, paaridesse
 - *kõnd* – kõnd kolonnis seina äärt mööda nurgast nurgani, käed liiguvad vabalt kaasa; plaksutamine rütmis kõnni saateks; paariskõnd ringjoonel; läbisegikõnnilt õpetaja sihignaali peale ringi moodustamine; kõnd üle taksituste (20-25cm); kõnd nõõril (sirgelt, ringis); kõnd tasakaalupingil (kõrgus 20-25cm)
 - *jooks* –kiire, lühikese ja vetruva pika sammuga; kõrge põlvetõstega; joosta ringis seisakutega või suuna muutmisega
 - *hüppemised ja hüpped* – sulghüppemine edasi liikudes (1,5-2m). Harkihüppemine, galopphüppemine (otsegalopp); kaugushüpped paigalt (20-30cm); sügavushüpped (20-30 cm kõrguselt esemelt);hüpped üle esemete (kõrgus 20-30cm)
 - *pugemine, roomamine, ronimine* – roomata lookade, toolide, nõõri alt läbi (kõrgus 50-20cm); ronida varbseinal 1,5m kõrgusele vahelduva sammuga
 - *veeretamine* – veeretada palli ühelt lapselt teisele ja läbi lookade (vahemaa 1-1,5m)
 - *viskamine, heitmine, püüdmise* – täpsusvisked pallide ja liivakottidega (1,2 – 1,5 kauguselt mõlema käega) kasti või korvi; või silma kõrgusel olevase märklauda; visata ja püüda suurt palli (kaugus 1-1,5m)
 - *kelgutamine* – lapsed sõidutavad teineteist kelkudel, sõidavad iseseisvalt õpetaja juhendamisel nõlvakust alla
 - *suusatamine* – suuskade allapanek, edasilükkimine suuskadel otsesuunas (25-30 minutit).

- *Jalgrattasõit* – sõitmine kolme rattaga jalgrattal sirgel teel, ringjoonel, pöördel; tõukerattaga sõitmine, ratta hooldamine, liikluseeskirjade täitmine, ohutus (kiiver)
- 3. Liikumismängud – alguses on juhtmängijaks õpetaja, 5-aastaste laste rühmas võib liikumijuhtmängija osa anda juba lapsele: Leia endale paariline, Oleme lõbusad lapsed, Kullimäng, Hunt ja jänesed, Kass ja Hiir, Varblane, Lõbus poiss, Hiirelõks jne.
- 4. erinevad spordialad – suusatamine, kaugushüpe
- 5. tants ja rütmika – liigutuste ühtimine muusikaga

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 5-aastane laps:

- sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
 - säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel
 - sooritab üheaegselt koos kaaslastega rütmiliikumisi
 - peab kinni üldistest ohutusreeglitest
 - matkib harjutuste sooritamisel täiskasvanut
-

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 5-6a. laps:

- kasutab liigutuste sooritamisel mõlemat kätt
- sooritab liigutusi vabalt ja kordineritult
- liigub vastavalt tempole nii üksi kui kaaslasega

Sisu:

1. kehalise kasvatusel alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen – kasutada kogu ruumi, esemete vahel liikudes mitte neid puudutama
2. põhiliikumised:
 - *rivi- ja korraharjutused* - rivistumine kolonni, viirgu; sooritada pöördeid hüppega vasakule, paremale käskluse peale „ Hüppa ukse (akna) poole!“
 - *kõnd* – siira-viira kõnd suuna muutmisega; ümberivistumine ühekaupa kolonnist kahekaupa kolonni; kõnd seina äärt möödaruumi ühest nurgast teise; aeglustatud ja kiirenev kõnd; kõnd üle taksituste (kõrgus 25-30cm); kõnd sik-sakina asetatud nõõril; kõnd maha asetatud redeli pulkadel;kõnd tasakaalupingil (kõrgus 25-30cm), ka liivakott pea peal (käega hoides); kõnd neljakäpakil tasakaalupingil, päkkadel.
 - *jooks* – läbisegijooks, jooks vahendite vahel, jooks seisakute ja suuna muutmisega; jooks paaris, kolmekesi, jooks kaldpinnal;jooksul jhoida käsi küünarnukist veidi kõverdatult; jooks kerge, päkkadel, vetruva sammuga.
 - *hüplemised ja hüpped* - hüplemine ühel jalal (paremal, vasakul) paigal ja edasi; sulghüplemine edasi ja tagasi (3-4m) ka esemeid põlvede vahel hoides;sulghüplemine hübitsaga; külggalopp; põlvetoostehüplemine; kaugushüpped paigalt (40-50cm) kaugushüpped hooga (50-70cm);kõrgushüpped (25-30cm; sügavushüpped (30-35cm kõrguselt esemelt); hüpped üle 25-30cm kõrguste esemete.
 - *pugemine, roomamine, ronimine* – lookade, nõõride jne alt läbi neid puudutamata, ronida kiiresti vahelduva sammuga varbseinal 2m kõrgusele ja all.
 - *akrobaatilised harjutused* – veered ja tireliteks ettevalmistavad harjutused.
 - *veeretamine* - veeretada palli ühelt lapselt teisele ja läbi lookade (vahemaa 1,2-2,0m); rõnga veeretamine otsesuunas .
 - *viskamine, heitmise, püüdmise* - visata palle üksteisele (vahemaa 1,5 – 2m); väikeste pallidega täpsusvisked kasti 1,2 – 2m ja märklauda 1-1,5m kauguselt nii vasaku kui parema käega; visata ja püüda palli üle võrgu; täpsusvisked korvpallirõngasse

(vahemaa 1,5 -2m); visata pall maha ja üles mõlema käega 4-5 korda maha pillamata (palli diameeter 10-15 cm); visata rõngas kepile (vahemaa 1-1,5m), pörgatada palli 4-5 korda järjest.

- *Suusatamine* – suuskade iseseisev allapanek; suusatamine keppideta vahelduva libiseva sammuga .
 - *kelgutamine* – kaaslaste vedamine üksi, kahekesi, kolmekesi. Kelgutamine mäest alla, ka eriülesannetega, mitmesuguste esemete (käbid, oksad) mahapanekuga, esemete haaramisega(lipud, linnud).
3. Liikumismängud –lapsed sooritavad üheaegselt mitmesuguseid liigutusi (n. hüppavad ja jooksevad); aktiveeritakse tagasihoidlikumaid lapsi.
Hiirelõks, Karusell, Kes kiirem, Püüdja ringis, Anna pall edasi, Hunt kraavis, Stopp, Koha otsimine, Lindude lend, Pallikool jne.
 4. tants ja rütmika – kooskõla käe- ja jalaliigutustes; liigutuste rütmilisus; vahelduvas tempos liikumine
 5. erinevad spordialad –jooks; tuntud sportlased.

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 6-aastane laps:

- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt
- keskendub sihipäraseks tegevuseks
- sooritab põhiliikumist pingevabalt, nii et liigutused on kordineeritud, rütmilised
- sooritab üheaegselt kaaslastega rütmiliikumist
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et 6-7-a. laps:

- tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Sisu:

1. kehalise kasvatusalaste teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen – hügieeninõuete täitmise tähtsus tervisele; hingamise taastamise ja lihaste lõdvestamise tähtsus
2. põhiliikumised:
 - *rivi- ja korraharjutused* - ümberrivistumine ühekaupa kolonnist 3-4-kaupa kolonni; sooritadapöördeid paremale ja vasakule
 - *kõnd* – paariskõnd kõrvuti, kätest lahti hoides paaride kaugused ühtlased; läbisegikõnnilt pikkuse järgi kolonni moodustamine; kõnnilt 3- ja 4-kaupa rivistumine; kõnd diagonaalis läbi ruumi; kõnd üle takistuste (kõrgus 30-35cm); kõnd sik-sakina asetatud nõõril (pikkus 3-4m); kõnd tasakaalupingil, liivakott pea peal (käte abita)
 - *jooks* - sik-sak jooks suuna muutmisega; jooks sirgete jalgadega jalatõstetega ette; teatejooksud vahenditega ja vahenditeta jooks tiirleva nõõri alt läbi
 - *hüplemised ja hüpped* - sulghüplemine paremale ja vasakule, hoides esemeid põlvede vahel; käärhüplemine; hüplemine lõtvade käte ja jalgadega; kaugushüpped paigalt (50-60cm); kaugushüpped hoojooksult (70-100cm); kõrgushüpped (30-

40cm); sügavushüpped (30-40cm kõrguselt esemelt); hüpped üle 30-35cm kõrguste esemete

- *pugemine, roomamine, ronimine* - pugeda, roomata käsi ja jalgu aktiivselt liigutades; roomata toenglamangus, küünarvarred maas, jalgu järele lohistades; ronida kiiresti vahelduva sammuga varbseinal 2,5 m kõrgusele ja alla
 - *akrobaatilised harjutused* - tireliteks ettevalmistavad harjutused
 - *veeretamine* - veeretada palli ühelt lapselt teisele ja läbi lookade (vahemaa 1,5-2,0m); veeretada läbi kahest esemest ehitatud väravast (laius 50-40), vahemaa 2-3m; puuketaste või talvel jääst kuulide kepiga veeretamine
 - *viskamine, heitmine, püüdmine* - visata palli (käbisid) kaugusesse (nii parema kui vasaku käega); visata väikesi palle nii parema kui vasaku käega 2-2,5 m kauguselt kasti; täpsusvisked märklauda vahelduvalt mõlema käega; 1,5-2m kauguselt korvpallirõngasse (vahemaa 2-3m); visata suur pall üles, plaksutada käsi ja palli maha laskmata kinni püüda (8-10 korda)
 - *Suusatamine* – osata sooritada astmelisi samme paigal ümber suusakandade, nii vasakule kui paremale, astuda külgsammul; harjutada sujuvat libisevat sammu; osata sõita laugest nõlvakust alla põhiasendis (jalgu koos hoides ja kõverdades); suuskade korrastamine
 - *Kelgutamine* – kelgutamine mäest alla esemete haaramisega; kelgu juhtimine nõõrist; kelgutamisvõistlused 2-3 kaupa (kes sõidab kaugemale, otsemini jne)
3. tants ja rütmika – hea rühiga rütmilised liigutused, kerge jooks, tempo muutmine
 4. erinevad spordialad – suusatamine, uisutamine, kettaheide, tõstmine; Eesti sportlased
 5. Liikumismängud – liikuda tõuklemata läbisegi kõnnil ja jooksul; lapsed oskavad organiseerida ja organiseerivad mängu iseseisvalt; järgivad täpselt mängureegleid

Liblikate püük
 Kõievedamine
 Kes kiirem
 Kaval rebane
 Kaks pakast
 Hunt kraavis
 Palliga püüdja
 Keksumäng
 jne

Õppe-kasvatustegevuse tulemusel 7-aastane laps:

- keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid
- sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;

- matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

V Õppe-kasvatustöö suundade eesmärgid ja sisu ning arengu eeldatavad tulemused.

§ 12. Õppe-kasvatustöö sisu.

Õppekavasse on sisse pandud pedagoogiline idee: laps kui isiksus areneb süsteemselt ja terviklikult, sellepärast on väga tähtis kujundada tema teadvuses terviklik maailmapilt. Ükskõik millise osa väljajäämine tervikust põhjustab kõrvalekalde ka lapse teadvuses. Programmi hariv sisu peab vastama laste maailma tundmaõppimise huvile, seetõttu on alati huvikeskmes laps ja tema vajadused.

VI Lapse arengutaseme hindamine

§ 13 Hindamise eesmärk.

13.1. Lapse hindamise põhjuseks on lasteaia ja perekonna ühine eesmärk – igakülselt kaasa aidata lapse arengule, lapse eneserealiseerimisele vajalike tingimuste loomine.

§ 14. Hindamise korraldamine.

14.1. Lapse arengutaseme hindamist viiakse läbi süstemaatiliselt tema arengu dünaamika jälgimiseks: pedagoogid hindavad ja analüüsivad lapse teadmisi ja oskusi, võrdlevad eelmise hindamise tasemega. Vajaduse korral teeb pedagoog muudatusi lapse arengukeskkonda, korrigeerib õigeaegselt lapse arenemist.

14.2. Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldised oskused ja tulemused õppe-kasvatustöö eri suundades.

§ 15. Hindamise meetodid.

- 15.1. Jälgimine, küsimustik
- 15.2. Vestlus
- 15.3. Vahendatud vestlus
- 15.4. Laste tööde analüüsimine

§16. Hindamise tehnoloogia

16.1. Koolieelse lasteasutuse pedagoogiline nõukogu kinnitab monitooringu meetodid.

16.2. Grupi õpetaja tutvustab lapsevanemaid lapse arengu hindamise printsiipide ja korraldamisega.

16.3. Üks kord aastas viib õpetaja lapsevanematega läbi arendusvestluse lapse arengu hindamisest ja selle toetuseks, mis:

- annab tagasisidet lapse arengust ja õppe-kasvatustöö tulemustest,
- selgitab välja lapsevanemate ootused ja arvamuse lapse arengutaseme suhtes.

16.4. Lapse arengu hindamise tulemused ja arendusvestlused dokumenteeritakse “Delikaatsete isikuandmete kaitse seadusele” vastavatel tingimustel.

VII Õppekava rakendamine.

Narva-Jõesuu lasteaia Karikakar pedagoogiline nõukogu tegi direktorile ettepaneku kinnitada lasteaia õppekava (30.jaanuar 2018.a.)

Narva-Jõesuu lasteaia hoolekogu (20.märtsi 2018.a.) arvamusel kinnitatud lasteaia direktori käskkirjaga 3-2/14 21.märts 2018.a.